ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Pietro Sette

ISTITUTO PROFESSIONALE | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO | LICEO SCIENTIFICO

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: **I.I.S.S.** ***"PIETRO SETTE"*** ANNO SCOLASTICO **2025/2026**

INDIRIZZO **PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI**

CLASSE **2** SEZIONE **A Serale**

DISCIPLINA **Inglese**

DOCENTE Prof.ssa De Fabrizio Loredana

QUADRO ORARIO N.2 ore settimanali

## 1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Di recentissima attivazione dal M.I.U.R. un corso serale con il proficuo scopo di assolvere a due funzioni:

– offrire una qualifica ai giovani ed adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia di introduzione nel mondo del lavoro;

– offrire una riconversione professionale ed un'apertura verso altri sbocchi lavorativi per coloro che hanno già un'attività lavorativa ma sono alla ricerca della propria identità professionale.

Le finalità dell'indirizzo moda sono formare professionisti competenti nei settori del tessile, abbigliamento, calzature e accessori, coprendo sia l'aspetto creativo e progettuale sia quello produttivo e di marketing. Gli obiettivi includono sviluppare competenze per l'ideazione, la progettazione, la gestione della produzione e del controllo qualità, e per l'innovazione creativa e strategica delle aziende del settore.

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 35 alunni di cui pochi frequentano in modo regolare. Gli studenti frequentanti, nonostante gli impegni personali, familiari e lavorativi, si mostrano motivati all'acquisizione di abilità e competenze utili alla propria crescita umana e professionale.

La distribuzione delle lezioni avviene su cinque giorni in orario anti-meridiano ed ogni allievo mostra un evidente sforzo ad essere presente allo svolgimento delle lezioni, fondamentali per l'apprendimento dei saperi.
Al fine di analizzare il livello di partenza generale del gruppo classe, sono stati osservati le caratteristiche cognitive e il possesso dei requisiti di base della disciplina, quali capacità di lettura, comprensione, familiarità con la lingua inglese , uso del linguaggio specifico. Dall'analisi dei dati, è emerso che la classe può essere idealmente suddivisa in tre fasce:

- molti studenti non posseggono requisiti di base della disciplina
- una parte degli studenti si sforza al fine di raggiunger un recupero dei prerequisiti necessari per l'acquisizione di nuovi contenuti e abilità
- un numero molto esiguo di studenti possiede in modo quasi sicuro i suddetti requisiti di base.

Il quadro così delineato rende necessarie modalità di lavoro flessibile, lento e differenziate che permetta azioni di recupero, di potenziamento o approfondimento secondo le necessità. L'azione didattica dovrà inoltre tendere a: valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali, motivare alla partecipazione e allo studio evidenziando il valore formativo e l'apporto professionale, coinvolgere lo studente attraverso la chiara indicazione di traguardi raggiungibili e di compiti realizzabili, favorire il lavoro di ricerca in gruppo che dovrà essere ben strutturato e guidato, utilizzare il problem solving come strategia più funzionale a processi di apprendimento efficaci, assumere la cooperazione come stile relazionale e modalità di lavoro.
Gli interventi didattici tenderanno a creare nella classe un clima di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo. In tale contesto l'insegnante tenderà a porsi come "facilitatore" degli apprendimenti.
I rapporti insegnante-alunni sono cordiali e collaborativi.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:
tecniche di osservazione
colloqui con gli alunni
prove orali

LIVELLI DI PROFITTO

| DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO | LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza o non classificati) | LIVELLO MEDIO (voti 6-7) | LIVELLO ALTO (voti 8-9-10) |
|---|---|---|---|
| | N. Alunni 23 | N. Alunni 9 | N. Alunni 3 |

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:
Colloqui orali

| 3. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI** |
|---|
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze, *sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* |

| **MODULO N. 1** | Titolo | Unità |
|---|---|---|
| | **Basic English** | **U.D.1 basic english grammar**<br>**U.D.2 reading a text** |

| PERIODO/DURATA | METODOLOGIA | STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|---|---|---|
| **primo quadrimestre** | Lezione frontale<br>Apprendimento cooperativo<br>Esercizi applicativi guidati ed individuali | Lavagna<br>Dispense e fotocopie | Scritte e orali |

| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
|---|---|---|
| . Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.<br>. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale , uso corretto dei dizionari.<br>. Conoscenza di diverse tipologie di testi (lettera formale, ecc.)<br>. Aspetti socio-culturali della lingua dei paesi di cui si studia la lingua. | . Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale<br>. Comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti o orali, su argomenti noti e di interesse personale , quotidiano, sociale.<br>. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.<br>. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi , relativi all'ambito personale e sociale.<br>. Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano e sociale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali. | riconoscere strutture grammaticali<br>- traduzione dalla lingua straniera testi brevi |

| **MODULO N. 2** | Titolo | Unità |
|---|---|---|

| | Specific English language | U.D.1 How to talk about daily- routines and free-time<br>U.D.2 reading a text |
|---|---|---|

| PERIODO/DURATA | METODOLOGIA | STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|---|---|---|
| **primo quadrimestre** | Lezione frontale<br>Apprendimento cooperativo<br>Esercizi applicativi guidati ed individuali | Lavagna<br>Dispense e fotocopie | Scritte e orali |

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze |
|---|---|---|
| sapersi orientare nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo;<br>• possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese in oggetto.<br>• organizzare il proprio lavoro distribuendo in modo razionale il tempo ed utilizzando opportunamente gli strumenti;<br>• partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e nel gruppo;<br>• accettare le opinioni diverse e confrontarsi con realtà diverse dalle proprie;<br>•avviarsi all'autonomia produttiva.<br>• sviluppare la capacità di analisi, sintesi e critica;<br>•operare scelte razionali e motivate. | Essere in grado di:<br>- redigere semplici testi di carattere generale<br>- riassumere semplici testi letti o ascoltati;<br>- tradurre dalla lingua straniera, utilizzando il dizionario bilingue, pagine | redazione di semplici ;<br>- compilazione di modulistica varia;<br>- riassunti di testi su argomenti relativi all'indirizzo;<br>- traduzioni dalla lingua straniera di testi semplici;<br>- conversazioni ;<br>-Esercizi strutturati,semistrutturati, |

| MODULO ORIENTAMENTO Interdisciplinare | Titolo | Unità |
|---|---|---|
| | **Coco Chanel e la matematica essenziale** | **Coco's story and origins** |

| PERIODO/DURATA | METODOLOGIA | STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|---|---|---|
| **primo quadrimestre** | Lezione frontale<br>Apprendimento cooperativo<br>Esercizi applicativi guidati ed individuali<br>Analisi testuale | Dispense e fotocopie | Orali e scritte |

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze |
|---|---|---|
| Imparare ad Imparare<br>Interpretare dati e grafici<br>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Saper lavorare con la lingua inglese per la creazione<br>Saper lavorare e collaborare in un gruppo | Linguaggio settoriale specifico |

| MODULO N. 3 | Titolo | Unità |
|---|---|---|
| | **Fashion english language** | **U.D.1 linguaggio settoriale per la creazione** |

| PERIODO/DURATA | METODOLOGIA | STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|---|---|---|
| **secondo quadrimestre** | Lezione frontale<br>Apprendimento cooperativo<br>Esercizi applicativi guidati ed individuali | Lavagna<br>LIM<br>Dispense e fotocopie<br>Video-lezioni | Scritte e orali |

| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
|---|---|---|
| 1sapersi orientare nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo;<br>• organizzare il proprio lavoro distribuendo in modo razionale il tempo ed utilizzando opportunamente gli strumenti;<br>• partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e nel gruppo;<br>• accettare le opinioni diverse e confrontarsi con realtà diverse dalle proprie;<br>•avviarsi all'autonomia produttiva.<br>• | Essere in grado di:<br>- redigere semplici testi di carattere generale<br><br>- riassumere semplici testi letti o ascoltati;<br><br>**- tradurre dalla lingua straniera, utilizzando il dizionario bilingue, pagine** | redazione di semplici ;<br>- compilazione di modulistica varia;<br><br>- riassunti di testi su argomenti relativi all'indirizzo;<br>- traduzioni dalla lingua straniera di testi semplici;<br>- conversazioni ;<br>**-Esercizi strutturati,semistrutturati** |

## 4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

*Stabiliti dal Dipartimento per le classi II*

Capacità di lavorare in gruppo;
Capacità di relazionarsi e comunicare;
Assunzione di comportamenti responsabili;
Sviluppo di capacità critiche e di giudizio;
Sviluppo di capacità di ricerca e rielaborazione personale;
Acquisizione di autonomia nell'organizzazione del lavoro;
Sviluppo delle abilità di riflessione, ragionamento, di analisi e sintesi, di trasferibilità di informazioni tra le varie materie;

**5 .METODOLOGIE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| X | Lezione frontale<br>*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)in DAD con l'ausilio di Meet* | X | Cooperative learning<br>*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| | Lezione interattiva<br>*(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving<br>*(definizione collettiva)* |
| | Lezione multimediale<br>*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | | Attività di laboratorio<br>*(esperienza individuale o di gruppo)* |
| | Lezione / applicazione | X | Esercitazioni pratiche |
| | Lettura e analisi diretta dei testi | | Altro<br>_____ |

**6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Libri di testo | | Registratore | | Cineforum |
| | Altri libri | | Lettore DVD | | Mostre |
| X | Dispense, schemi | | Computer | | Visite guidate |
| X | Dettatura di appunti | | Laboratorio di_____ | | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM | | Biblioteca | x | Altro: piattaforma classroom |

**7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | Analisi del testo | X | Risoluzione di esercizi |
| | Saggio breve | | Prova grafica / pratica |
| | Articolo di giornale | X | Interrogazione |
| | Tema di argomento storico /attualità | X | Altro: lavori di gruppo |
| | Prove di laboratorio | | |

**8.CRITERI DI VALUTAZIONE**

*Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e | X | Partecipazione |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze | | |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |
| | | | |
| | | | |

| Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **VOTO** |
| **Livello avanzato.**<br>Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprie responsabilità. Utilizza in modo originale modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazioni complesse con sicurezza. | Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori.<br>Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite. | Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale. | **10** |
| **Livello avanzato.**<br>Lo studente è in grado di pianificare e utilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati. | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici. | Complete, articolate e sicure, con approfondimenti autonomi | **9** |
| **Livello intermedio.**<br>Lo studente rivela un buon grado di autonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specifici anche in situazioni nuove. | Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti.<br>Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.<br>Compie analisi complete e corrette. | Complete e sicure | **8** |
| **Livello intermedio.**<br>Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado di autonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati. | Applica correttamente le conoscenze in contesti noti.<br>Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.<br>Compie analisi corrette. | Corrette nella loro globalità, mancanza di dettagli; se guidato sa approfondire. | **7** |
| **Livello base.**<br>Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.<br>Si esprime in modo semplice e corretto. | Essenziali degli elementi principali della disciplina | **6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| valutazioni e i collegamenti risultano accettabili. | | | |
| **Livello base.** Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri. | Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali. | Mnemoniche e superficiali. | **5** |
| **Livello base in evoluzione.** Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti | Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori. | Frammentaria con errori rilevanti | **4** |
| **Livello base in evoluzione.** Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti | Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate | Gravemente lacunose | **3** |
| **Livello base in evoluzione.** Lo studente necessita di una guida e di un supporto costante. | L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti. | Fortemente lacunose o inesistenti | **1-2** |

Santeramo in Colle, 24 Novembre 2025

**Il docente**

Prof.ssa De Fabrizio